

LRS Feststellungsverfahren 2008

In der Stadt Dresden gibt es mehrere Standorte in denen Kinder mit Lese-Rechtschreib-Problemen besonders unterrichtet werden. Dazu wurden spezielle Klassen eingerichtet, in denen die Kinder durch ein verändertes methodisches Vorgehen lernen.

Ein Standort ist derzeit die
51. Grundschule „An den Platanen“
Rosa-Menzer-Str. 24
01309 Dresden

Tel.: 0351-3100053
Fax.: 0351-3400353
Mail: platanenschule@web.de
www.platanenschule.de

Schulleiter: Herr Reitz
Stellv. Schulleiterin: Frau Stephan

Weitere LRS-Standorte sind:
96. Grundschule, Liebstädter Str. 37
122. Grundschule, Gamigstr. 30
14. Grundschule, Schweizer Str.
106. Grundschule, Großenhainer Str. 158

Unter Lese-Rechtschreib-Schwäche (LRS) bzw. Legasthenie ist eine Teilleistungsschwäche zu verstehen, deren Hauptmerkmal eine ausgeprägte Beeinträchtigung der Entwicklung der Lese- und schreibfähigkeit ist, die nicht durch eine allgemeine intellektuelle Beeinträchtigung oder inadäquate schulische Betreuung erklärt werden kann.

Ihr Kind wurde von der zuständigen Grundschule zu uns gemeldet. Wir haben ein Probediktat und eine Bilderleiste ausgewertet und Ihr Kind zu dem Feststellungsverfahren eingeladen, um festzustellen, ob es sich bei den aufgetretenen Fehlern tatsächlich um Schwierigkeiten handelt, die zu einer Lese-Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Schwäche führen können.

Ziel der 3 Tage ist es, mögliche Ursachen zu erkennen und Empfehlungen für die weitere Schullaufbahn zu geben.

Dabei unterstützen uns Sprachheilpädagogen, Psychologen, Beratungslehrer und die erfahrenen Kolleginnen aus den LRS-Klassen

Geregelt ist das Verfahren in der Verwaltungsvorschrift des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus zur Förderung von Schülern mit Lese-Rechtschreib-Schwäche (VwV LRS-Förderung) vom 29. Juni 2006

In den 3 Tagen werden verschiedene Tests durchgeführt, die Aufschluss darüber geben sollen, ob die aufgetretenen Schwierigkeiten zu einer LRS führen können. So überprüfen wir die Lern- und Merkfähigkeit Ihres Kindes, die optische Differenzierungsfähigkeit, die Buchstabensicherheit, die Fähigkeit Laute und deren Reihenfolge aus einem Wort herauszuhören, Wörter nach einer Lautfolge zu schreiben und das Rechnen bis 20.

Nach den umfangreichen Tests dieser 3 Tage fassen wir alle Ergebnisse zusammen und geben eine Empfehlung an die Sächsische Bildungsagentur, Regionalstelle Dresden. Von dort wird Ihnen mitgeteilt (etwa im April) ob Ihr Kind in einer LRS-Klasse aufgenommen werden kann.

Sie als Eltern entscheiden letztendlich über die Aufnahme in einer LRS-Klasse

Stundentafel der LRS-Klasse 3/1
9 D/SU, 4 Ma, 1 Engl., 1. Ku, 1 We, 1 Mu, 3 Sp, 1E/R,
Spezieller muttersprachlicher Unterricht 6, Fö 2

Stundentafel der LRS-Klasse 3/2:
9 D/SU, 4 Ma, 2 Engl., 1. Ku, 1 We, 1 Mu, 3 Sp, 1 E/R,
spezieller muttersprachlicher Unterricht 5, Fö 2

Kinder, die keiner speziellen Förderung in einer LRS-Klasse bedürfen, erhalten über die Heimatgrundschule Förderhinweise des Diagnostikteams.

Diktatbeispiel vor der Aufnahme in eine LRS-Klasse

haben keine
 Mutter und Uwe laufen
 ein. Uwe holt seine Mutter
 von der Brücke ab. Sie
 müssen heute noch im Kaufhaus
 der großen Bruder
 kauft neue Handschuhe.
 Dem Vater wollen sie ein
 schönes Buch schenken. Er
 wird sich freuen.
 Arbeit heute, braucht,
 im Lauf ein Lauf
 Ein Kauf

Diktatbeispiel nach einem Jahr in der LRS-Klasse

Mutter und Uwe laufen
 ein. Uwe holt seine Mutter
 von der Brücke ab. Sie
 müssen heute noch im Kaufhaus
 der großen Bruder
 kauft neue Handschuhe.
 Dem Vater wollen sie ein
 schönes Buch schenken. Er
 wird sich freuen.
 Arbeit heute, braucht,
 im Lauf ein Lauf
 Ein Kauf

